



# PITE的幸福劇本

～新光好「行」，差異化學習～



新竹縣新光國民小學





# 大綱

- 簡介
- 教學模式【含活動設計與歷程(須註明學習領域)】
- 運用資訊設備的效益
- 教師社群運作模式與歷程
- 成效評估
- 多元績效(以質性成果為主)



# 一、簡介



## 新光：

新竹第一道日光→新光位於1650公尺高山

薪傳泰雅文化之光→新光沉浸在泰雅部落

享有欣欣向榮之光→新光有得天獨厚的自然生態

洋溢欣喜若狂之光→新光是快樂學習的大教室



- 下雪影片



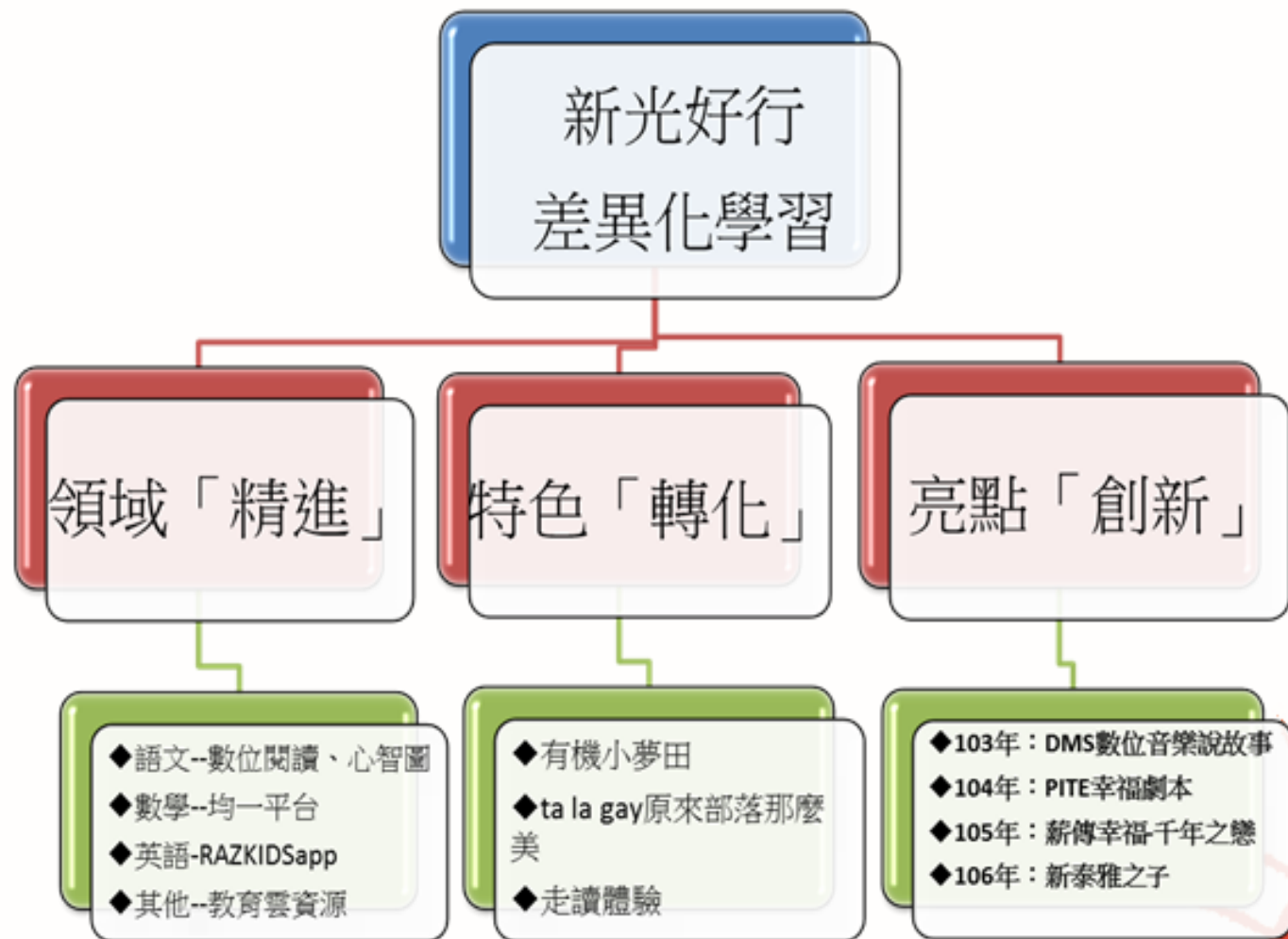


# 一、簡介

- 建構「差異化教學」彰顯核心「價值」
- 融入「學科領域」促進學習「精進」
- 落實「特色課程」形成行動「轉化」
- 薪傳「泰雅傳統」打造幸福「亮點」



# 一、簡介



## 二、教學模式-PITE的幸福劇本



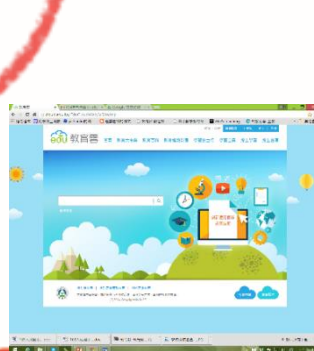
**PITE**：平板就是小老師  
實現差異化學習

P：**P**review 課前預習

I：**I**ndividual-Differences  
了解學生個別差異

T：**T**ask-Based Learning  
實施任務導向學習

E：**E**valuation 後測評估





## 二、教學模式-領域運用資源統整表

| 領域 | 課程                 | 平台                                                    | APP                                                                      |
|----|--------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 國語 | 心智圖<br>數位寫作        | MOODLE                                                | KEYNOTE、POPPLET、萌典、正字戰隊、成語大冒險、習字學園                                       |
| 數學 | 線對稱圖形等             | 均一                                                    | 數學之王、小猴子學數學、BUY、<br>PE釘板、ICROSS LITE                                     |
| 英文 | 數位閱讀               | UNITE FOR LITERACY(繪本)<br>VOICE TUBE<br>(英語影片→收錄句子單字) | 英文單字深海大冒險<br>ABC WRITNG(字母教學)<br>FUN ENGLISH(主題式單字教學)<br>RAZKIDSapp      |
| 藝文 | 數位音樂說故事<br>原來部落那麼美 |                                                       | STOP MOTION、相機、AUDIONOTE                                                 |
| 自然 | 有機小夢田<br>星星的世界     | 教育雲                                                   | KEYNOTE、星夜行、KODABLE、EVERNOTE、POPPLET、iMOVIE、<br>DOCERI、QUICK MARK、SKITCH |
| 綜合 | 走讀                 |                                                       | KEYNOTE、GOOGLE EARTH、<br>GOOGLE MAP                                      |
| 社會 | 新光大頭目              | 教育雲                                                   | KEYNOTE、POPPLET、iMOVIE、<br>QUICK MARK                                    |



## 二、教學模式-PITE的幸福劇本

亮點  
課程

以泰雅族「自然觀」及「文化觀」為主軸  
→ 迎向“幸福”大頭目！三個成長歷程：

- 第一幕-築“夢”踏實：

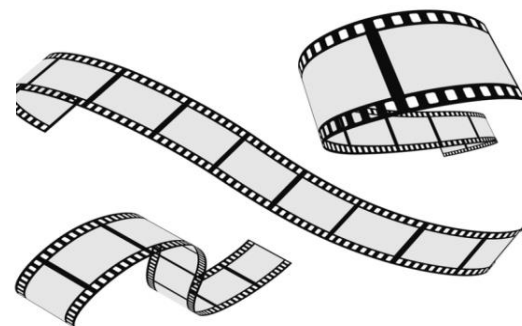
自然領域--有機小夢田課程

- 第二幕-夢想“騎”飛：

綜合領域--走讀課程

- 第三幕-泰雅·巴萊：

社會領域-新光大頭目課程





# PITE的幸福劇本第一幕



築"夢"踏實：有機小夢田課程

～ 小時候，種種菜，實踐教育即生活～



使用Keynote、QRcode軟體  
製作數位生產履歷表



新光有機高麗菜

包裝日期：2015年5月28日

價錢：無 價

驗證機構：新光國民小學

生產者：新光小朋友



<http://www.hkps.edu.tw/>



教育雲影片-大地的舞姬：紋白蝶





# PITE的幸福劇本第一幕

有機小夢田課程學生作品

- 影片







# PITE的幸福劇本第二幕

夢想”騎”飛：走讀課程

~ 大一點，走出部落看世界！讀萬卷書行萬里路~



結合422地球日，  
騎單車+淨灘課程

事前規劃路線、搜尋景點  
過程人文拍照、歷史紀錄



課後使用keynote  
統整分享、溝通表達





# PITE的幸福劇本第三幕

泰雅·巴萊：新光大頭目課程  
~ 成熟了，成為E世代Tayal~



成功通關~  
成為大頭目



師生使用Drawing Desk、keynote、Popplet、Imovie共同完成大頭目數位桌遊。



與校長合影~榮耀的大頭目



總結性課程-玩桌遊



### 三、運用資訊設備的效益：2個建立、3個容易



班級單槍投影機



班級電腦



電子白板



數位相機



平板電腦



Apple TV



無線網路基地台

視訊剪輯



QR code 軟體



心智圖軟體  
Popplet



筆記軟體  
Evernote



投影片軟體



瀏覽器



繪圖軟體



白板軟體





# 四、教師社群運作模式與歷程

103年



今年



「7-11」運作模式



Hi-Life運作模式

1. 評估學生的學習
2. 討論適合個別孩子的教學模式
3. 邀請校內教師與校外之專家學者指導
4. 透過行動學習達到-----

高品質學習生活之營造

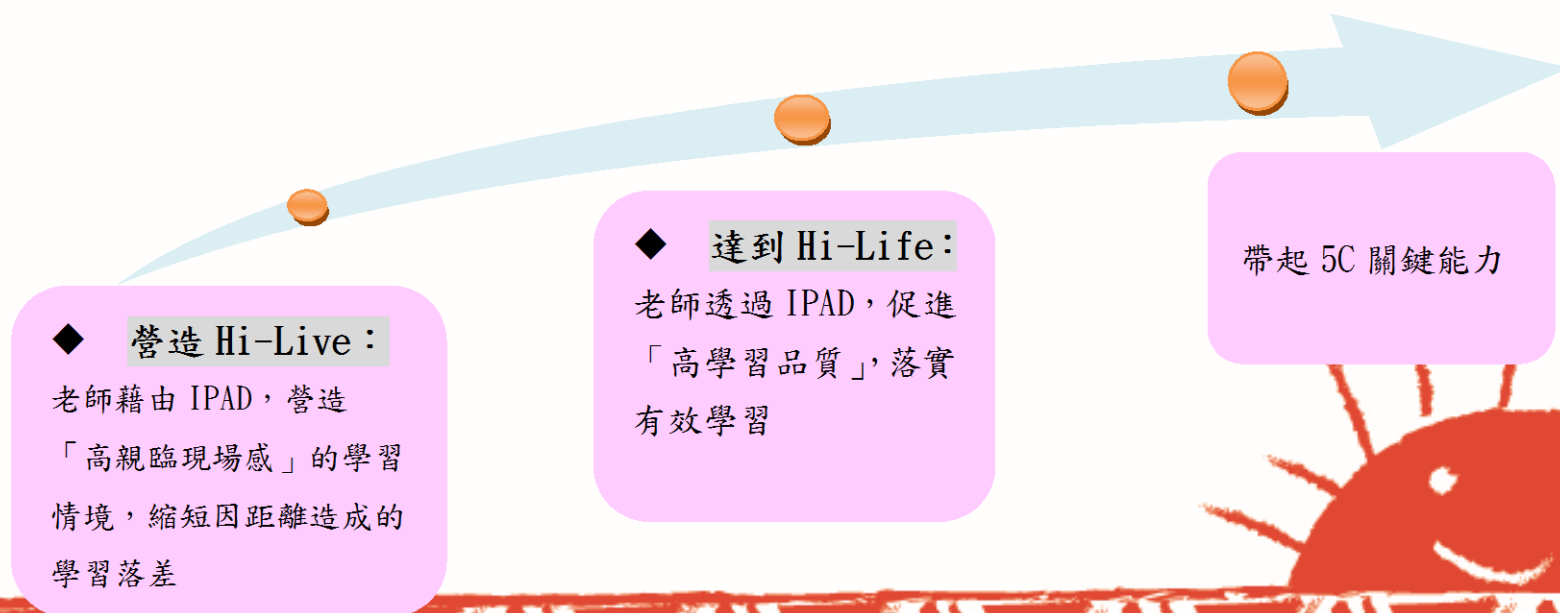


# 四、教師社群運作模式與歷程

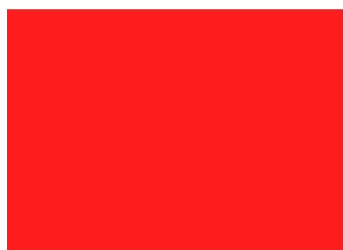
## Hi-Life行動歷程

◆營造**Hi-Live**：營造「高親臨現場感」，縮短學習落差。

◆達到**Hi-Life**：促進「高學習品質」，落實有效學習。



# 四、教師社群運作模式與歷程



## 新光 Hi-Life團隊以「行動」豐富Hi-Life學習

余志鴻校長

行動方案

林秋彬教授

行動教學專案

綜理與權宜

指導與分享

曾詩芸主任

專案規畫設計

蔡世群主任

經費規畫、

與進度掌控

採購與核銷

蔡玉安老師

美術設計

黃詩佳老師

母語教學

數位課程設計與實施

數位課程設計與實施

周淑媛老師

數位課程設計與實施

楊欣怡老師

數位課程設計與實施

尤舜弘老師

數位課程設計與實施

李端華老師

數位課程設計與

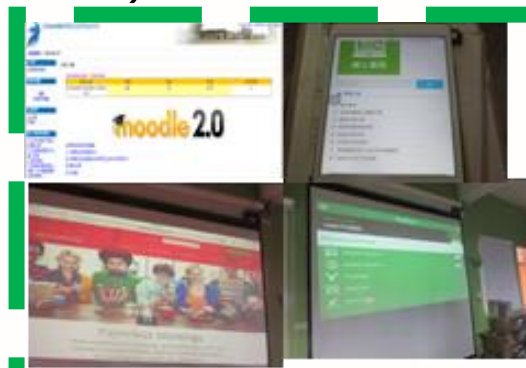
實施數位軟硬體管理



# 四、教師社群運作模式與歷程

## 教師社群運作的Hi-Life模式：

- 1.高參與度(High-involvement)
- 2.高學習力(Learning)
- 3.高執行力(Implementability)
- 4.浮流經驗(Flowing experience)
- 5.高效能(Effectiveness)



## 五、成效評估

本校利用國中小行動學習推動計畫團隊提供之「5C關鍵能力意向量表」，結果如下：

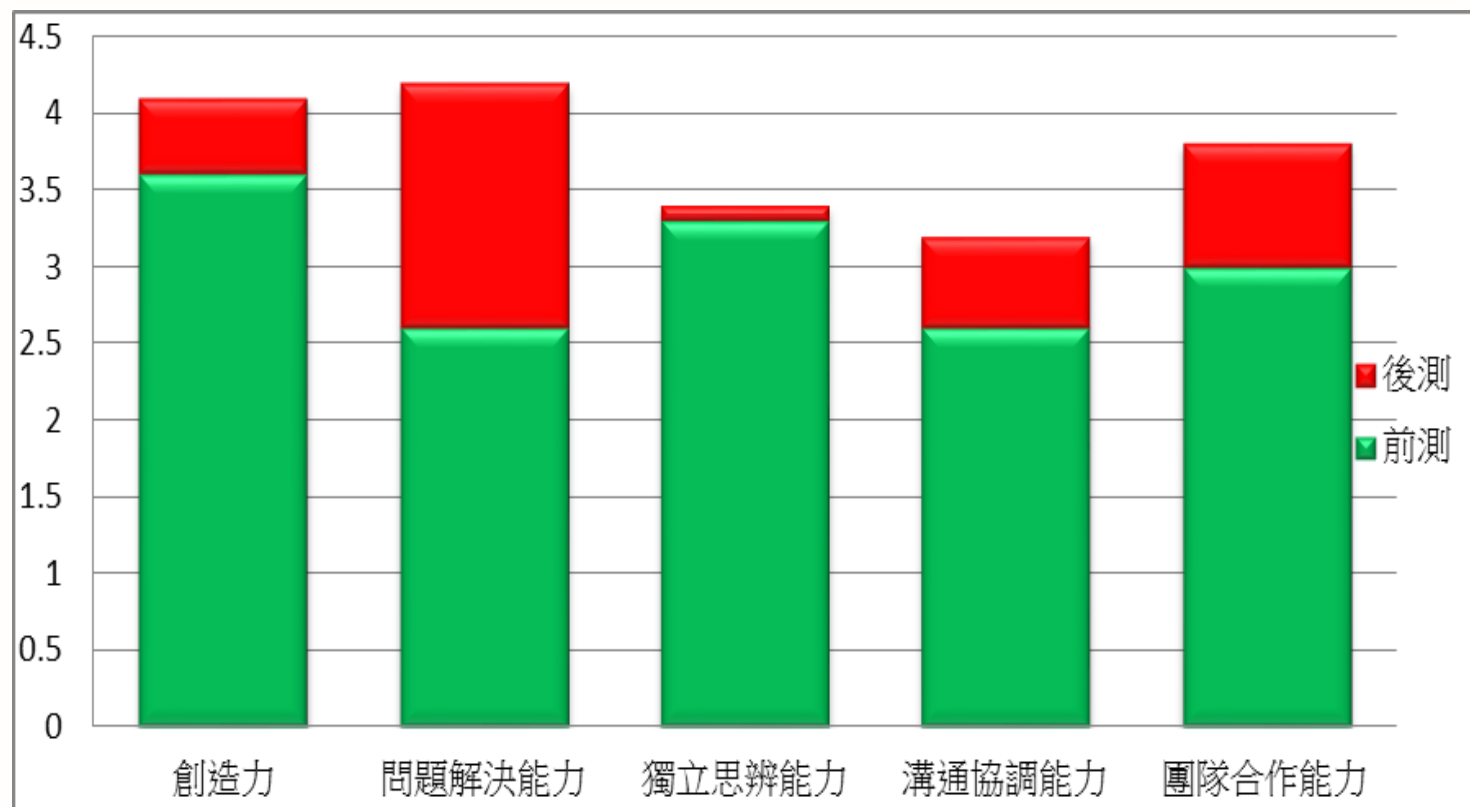


圖1  
5C關鍵能力意向量表  
結果堆疊長條圖

# 五、成效評估

- 關於個別化的需要和學習：
  1. 發現自己的問題，解決自己的問題
  2. 因應個別化差異，給予不同的引導
  3. 團隊合作及分享，學習面向更多元
- 行動學習實施後的改變：
  1. 學生方面：整合所看所想、提升學習能力
  2. 教師方面：教學專業發展、評量多元全面
  3. 學校方面：加深社區連結、學習無遠弗屆





# 六、多元績效

## (一)課程面：

- 多元觀課、發展特色
- 夢想課程、希望永續：

**築夢、追夢、圓夢**的<PITE的幸福劇本>



## (二)活動面：豐富趣味多元的學習

有機小夢田



走讀課程

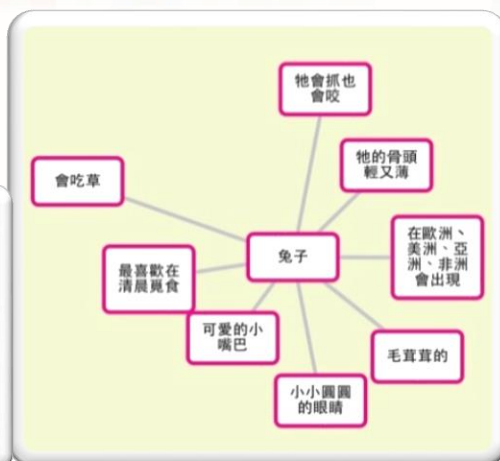
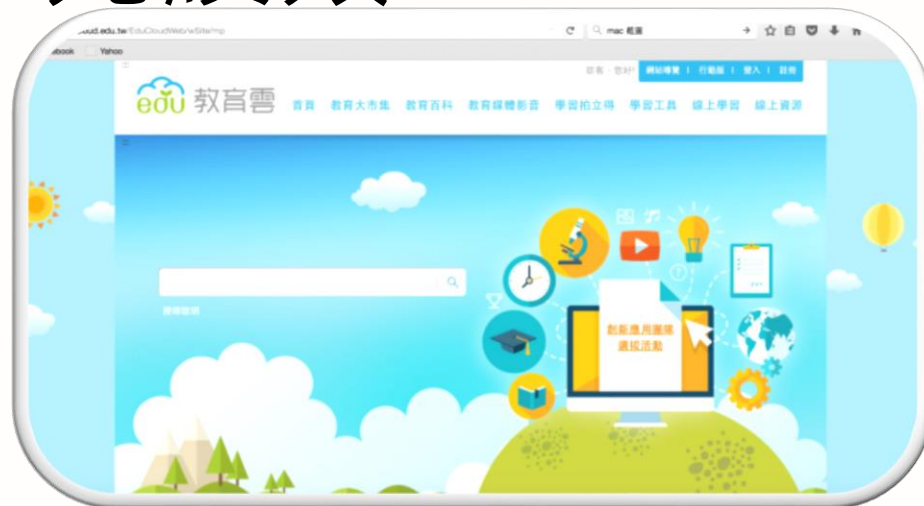


新光大頭目



# 六、多元績效

## (三)資源分享：





# 六、多元績效~(四)推廣擴散效應

## 1.學生間的擴散

縱向聯結 ~ 年級間的推廣擴散 ~ 行動學習在校園中 **普及**

橫向聯結 ~ 科目間的推廣擴散 ~ 延續成功經驗帶起 **自信**



2.老師間的擴散：從幾個到**全校**老師，用IPAD精進，帶動**Hi-life**高學習品質

3.親師生間的擴散：孩子將資訊**技能帶回家**，引發更多回響與肯定

4.校際間的擴散：透過行動學習成果與平地學校做交流，激發更多**學習效應**

例如：到宜蘭羅東小參訪學習、台北市大屯小到校做平板課程交流





# 七、心得與展望

- 因行動學習而「提升學生的**學習動機**」
- 因行動學習而「拓展學生的**學習視野**」
- 因行動學習而「提升教師的**教學成效**」
- 因行動學習而「彰顯學校的**專業形象**」
- 因行動學習而「點亮泰雅的**傳統文化**」





新光好「行」，因「行動」而「幸福」~  
會繼續的延續、蔓延幸福~~

敬請期待！



# The Endless M-learning





新光好「行」，因「**行動**」而「**幸福**」~  
會繼續的延續、蔓延幸福~~**謝謝大家！**

